

# 50 ans d'évolutions pédagogiques à l'UCLouvain

→ interlocuteur : **Benoît Raucant**, directeur du Louvain Learning Lab : **0479 48 95 16**

Bref [historique](#) :

- **1970 à 1980** : premiers essais et première association entre pédagogie et technologies à l'UCLouvain. L'arrivée à LLN crée également un plus grand **brassage entre les enseignant·es et les étudiant·es** : « *l'université dans la ville (et vice versa) a changé les relations entre profs et étudiant·es. Cela a joué sur les innovations* »
- **Années '80 : modifications institutionnelles** et création de nouveaux outils qui démontrent la volonté de l'UCLouvain d'innover en matière d'enseignement et de pédagogie – « *l'UCLouvain est pionnière dans ce domaine* » :
  - Création de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), qui vise à **promouvoir la pédagogie comme gage d'un enseignement et d'un apprentissage efficaces**, favorisant l'échange de pratiques et la formation des professeurs et des spécialistes de la pédagogie universitaire
  - **Création de l'administration de l'enseignement et de la formation**
  - Dès '85, l'UCLouvain institue **l'évaluation des enseignements par les étudiants** au moyen de questionnaires (EEEQ), dans le but de soutenir et d'améliorer la qualité des enseignements
  - **Création des DVP**, les dossiers de valorisation pédagogique. **L'intérêt ?** Pour **évoluer dans sa carrière** à l'UCLouvain, **l'enseignant·e** doit pouvoir démontrer qu'il ou elle s'est formé·e au niveau pédagogique et a implémenté des **avancées pédagogiques** dans son enseignement – « *une action révolutionnaire à l'époque : l'objectif est réellement de permettre aux profs de se dépasser.* » Ces évaluations sont un moyen nouveau pour fournir aux enseignants des informations qui leur permettront d'adapter leurs enseignements
  - **Création de l'IPM – Institut de pédagogie et des multimédias** de l'UCLouvain (aujourd'hui, le Louvain Learning Lab (LLL), « *reconnu internationalement pour son expertise et ses innovations pédagogiques* »)
  - En '92, l'UCLouvain s'interroge sur la **problématique de la réussite et de l'échec** en candidatures
  - En '98, création d'**équipes d'enseignant·es** : on reconnaît la **multiplicité des points de vue**
  - **Création du FDP, Fonds de développement pédagogique**, qui vise à mettre des ressources à disposition des enseignant·es désireux d'**innover dans leur enseignement** – « *il s'agit à nouveau d'une première, suivie quelques années plus tard par les autres institutions d'enseignement supérieur belges* »
- **Années 2000** : mise en place des **classes inversées** et de **l'apprentissage par projets**
  - Création des **candis 2000**, au sein de la Faculté des ingénieurs : « *on part d'un cas concret pour apprendre la théorie. L'étudiant·e devient acteur et actrice de sa formation.* »
  - En pharmacie, classes inversées où les étudiant·es apprennent la **gestion d'une officine** via **l'installation d'une fausse vraie pharmacie** au sein de la Faculté afin de permettre aux étudiant·es d'apprendre par essais et erreurs
  - Apprentissage par le débat – groupes – préparer, argumenter et contre-argumenter – **l'apprenant est actif, en termes cognitif**
- **2010** : mise en place de nombreux **nouveaux outils**
- **2014 à 2020** : l'inauguration du **1<sup>er</sup> learning center de Belgique** (bibliothèque 2.0) se couple avec des **innovations technologiques**. L'intérêt ? Rendre les cours plus dynamiques et participatifs via des technologies innovantes :
  - **vidéo-maton** pour réaliser de courtes capsules vidéo à intégrer, au choix, dans des présentations (power point), l'aide à la remédiation (le prof explique, vidéo à l'appui, les passages plus compliqués de leur cours), etc.
  - **sono-maton** pour enregistrer des podcasts

- **robot**, « Mr Beam », **contrôlable à distance** afin de permettre aux enseignant·es et expert·es d'être présent·es malgré un séjour à l'étranger par ex.
- **post-it électroniques** (Padlet), pour aider les étudiant·es à partager leurs idées en travaux de groupe
- **2020** : l'UCLouvain innove grâce à ses **réseaux**. « *L'idée est de **garder une longueur d'avance** : le réseau permet d'anticiper, d'échanger sur les bonnes pratiques.* » La spécificité ? « **L'open-source de la pédagogie** : l'UCLouvain met à disposition de toutes les universités dans le monde les ressources développées par le LLL. En retour, lorsque ces institutions y apportent des améliorations, elles le font savoir à l'UCLouvain. Et ainsi, en réseau, on assiste à de formidables avancées en matière d'elearning. »
  - **Hackapprendre** : ateliers de création et d'innovation afin d'apporter des **perspectives** (anticiper) à **l'enseignement de demain**
- **2021** : **l'enseignement à distance se généralise**
  - Grâce au travail en réseau et aux nombreuses réflexions sur l'enseignement du futur, « *lors du 1<sup>er</sup> confinement, lorsqu'il a fallu passer à l'enseignement à distance du jour au lendemain, le terreau était prêt à l'UCLouvain parce qu'il avait été anticipé.* »
  - Prise en compte des **émotions** : comment faire pour que les étudiant·es ne décrochent pas ? « *Avant de démarrer un cours, commencer par une activité de socialisation, pour créer un sentiment de **présence à distance et garder le lien*** » – et là encore, il y a innovation pédagogique : « *cette situation de distance a permis de créer un lien que le prof n'aurait pas spécialement pensé à le faire en présentiel* » – incidence sur l'apprentissage (outre le contexte actuel, venir avec les pieds de plomb à un cours a un impact sur l'apprentissage)

#### Exemples d'enseignant·es actives et actifs ?

- Muriel Dejemeppe : reportages audios afin d'apprendre à vulgariser l'économie
- Vincent Wertz : apprentissage par problèmes en math
- Valérie Swaen : mooc + classes inversées pour l'apprentissage de la RSE
- Thibault philipette : apprentissage par le jeu (serious game)
- Théâtre théorique : apprendre à affirmer son point de vue – passer par l'expression corporelle pour tester ce qui fonctionne. Apprendre des concepts, défendre des opinions - on apprend d'autant mieux que lorsqu'on doit argumenter ce qu'on a appris à un·e autre ou apprendre à qqn d'autre (étudiant tuteur : le fait de devoir se préparer à tutorer l'étudiant de 1<sup>ère</sup>, meilleure façon d'apprendre la matière : je ne dois pas apprendre pour être évalué moi mais pour transmettre)